

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №32 «Брусничка»



**Проект экологической  
направленности для детей среднего  
дошкольного возраста (4-5 лет)  
«Животный мир Югры»**



**Автор: Полковникова О. Г.**

**Нижневартовск, 2020**



*Актуальность проекта.* Экологическое образование выступает одним из самых необходимых условий преодоления негативных последствий влияния на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности. Ознакомление дошкольников с природой является важным средством экологического образования.

Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы еще не умело, используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у детей общечеловеческих ценностей, представлений о ценности мира, природы, человека.

Ознакомление детей с природой – способствует сознанию важности окружающего мира.

Использование лексического материала краеведческого содержания позволяет ребенку, не только научиться грамматически правильно и свободно излагать свои мысли, но пробудить в себе эмоционально - чувственное отношение к природе нашего края.

Через общение с природой, возможно, обогатить речь ребенка, сделать ее разнообразной, выразительной. У детей крепнет такое бесценное свойство человека, как любознательность, наблюдательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов.

Проект направлен на формирование экологического сознания и обогащения знаний детей среднего дошкольного возраста о природе Родного края, с учетом ведущих принципов краеведения и системности, с учетом регионального компонента позволит совершенствовать экологическую работу в среднем дошкольном возрасте. Знание детей приблизятся к системным. Дети проявят устойчивый, познавательный интерес к познанию животного мира нашего края. Смогут прогнозировать негативные воздействия человека. Проявят чувства гордости и восхищения малой Родиной, воспитают маленького гражданина не равнодушного к проблемам региона.

*В основе данного проекта заложена идея создания методов и приемов работы, обеспечивающей эффективное развитие экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста.*

### **Цель и задачи проекта**

*Цель:* формирование представлений детей о животных и птицах родного края.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с наиболее характерными представителями животного мира тайги, с особенностями внешнего вида и поведения животных и птиц ХМАО-Югры.
2. Формировать у детей основы безопасного поведения в лесу.
3. Развивать у детей представления о назначении Красной книги и познакомить детей с животными и птицами, которые в нее входят.
4. Развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к живой природе родного края.
5. Воспитывать любовь к родному краю, желание беречь природу, ответственность за сохранность окружающей природы.

*По срокам реализации:* краткосрочный.

*Участники проекта:* дети 4-5 лет, воспитатели, родители.

*Форма реализации:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

### **Принципы реализации проекта**

Реализация проекта основывается на следующих *принципах*:

- развивающий характер обучения;
- систематичность и последовательность обучения (от простого к сложному, обеспечивает единство воспитания и развития);
- сознательность и активность в усвоении нового материала;
- наглядность обучения (доступная и разнообразная развивающая среда);
- учет возрастных индивидуальных особенностей детей.

*Сроки реализации проекта:* один месяц.

## **Методы работы**

*Наглядные методы.* Наглядные методы применяются на всех этапах педагогического процесса. Их роль обеспечение всесторонних, образное восприятие, дать опору на мышление.

*Словесные методы:* рассказы и беседы педагога, объяснения, методы проблемного обучения.

*Практические методы:* предметно-практическая деятельность, упражнения, продуктивная деятельность дошкольников.

### **Формы работы:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- непрерывная образовательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, проблемно-поисковая деятельность.

В процессе формирования у дошкольников экологических представлений применяются следующие *средства*:

- использование разнообразных форм и методов организации образовательной деятельности;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка;
- использование дидактического материала;
- стимулирование детей к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий;
- поощрение стремления детей к самостоятельности;
- оценка деятельности ребенка не только по конечному результату, но и по процессу его достижения и др.

## **Этапы реализации проекта**

*Подготовительный.* На подготовительном этапе осуществляется подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий; картотека видеоматериалов и слайдовых презентаций, обогащение предметно-развивающей среды в группе; подготовка к организации выставки рисунков «Животный мир родного края».

*Основной.* На данном этапе реализуются основные виды деятельности детей; разработанные мероприятия по формированию у детей представлений о животных Югры, воспитанию интереса, бережного и гуманного отношения к окружающей природе. Поставленные задачи реализуются в различных видах деятельности, обеспечивая интегрированный подход.

*Заключительный.* Подведение итогов, анализ полученных результатов; определяется перспективное направление по формированию у дошкольников представлений о животных родного края. Продукт проекта: выставка детских рисунков «Животный мир Югры».

### **План-схема работы по реализации проекта**

#### *Содержание работы и цели:*

- Составление «Календаря пожеланий». *Цель:* учить детей определять для себя интересные задания, планировать свою деятельность в течение длительного времени, воспитывать уверенность в себе.
- Беседа с родителями «Знакомство с проектом». *Цель:* оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту. Заинтересовать и привлечь родителей к реализации проекта.
- Беседа «Жители тайги – кто они?». *Цель:* расширить знания детей о животных тайги. Способствовать самостоятельным выводам об их отличительных особенностях от животных других регионов.
- Беседа-презентация «Животные нашего края». *Цель:* познакомить с наиболее яркими представителями фауны Родного края.
- Беседа: «Что такое Красная книга?». *Цель:* познакомить детей с Красной книгой. Дать понятие об ее предназначении.
- Беседа-презентация «Красная книга». *Цель:* познакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу. Дать понятие основных причин исчезновения некоторых видов животных. Мотивировать детей к определению алгоритма спасения вымирающих видов животных.

- Беседа-презентация «Еж», «Белка», «Волк», «Бурый медведь». *Цель:* мотивировать детей на поиск интересных фактов из жизни животных, делиться с другими детьми результатами своей поисковой деятельности. Расширить знания детей о животных Западной Сибири.
- Беседа «Неприятности, которые можно избежать». *Цель:* закрепить с детьми правила безопасного поведения в лесу. Познакомить с возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулки по лесу.
- Беседа «Берегите лес». *Цель:* познакомить детей с правилами разведения костра в лесу, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении.
- Д/И «Чей след?». *Цель:* расширять знания детей о том что, животных можно и различать по следам. Учить отличать следы ежа, рыси, лося, лисы, медведя.
- Д/И «Узнай по описанию». *Цель:* учить детей самостоятельно составлять описание животных, узнавать животное по словесному описанию.
- П/И «У медведя во бору», «Хитрая лиса». *Цель:* совершенствовать двигательные умения и навыки, Развивать ловкость, быстроту реакции.
- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». *Цель:* развивать новые игровые сюжеты, воспитывать любовь и бережное отношение к животным.
- Рассматривание иллюстрации животных. *Цель:* предварительная работа по изображению животных.
- Рисование «Белочка», «Лиса». *Цель:* учить детей изображать животных с использованием теплой гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Развивать творчество, замысел.
- Лепка «Медведь». *Цель:* учить детей лепить из целого куска пластилина, вытягивая детали. Добиваться выразительной формы.

- Выставка детских книг о животных родного края. *Цель:* развивать поисковый интерес, желание узнавать новое о животных.
- Чтение Н. Сладков «Загадочный зверь», Г. Скребецкий «Пушок», М. Пришвин «Еж». *Цель:* учить детей эмоционально воспринимать художественные произведения, оценивать поступки героев.

*Основные условия для получения эффективного результата:*

- знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- сотрудничество с детьми и родителями;
- создание благоприятной развивающей среды в группе;
- эффективное выполнение усовершенствованных методов работы с детьми средней группы.

В соответствии с ФГОС развивающая среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Семья играет в воспитании ребенка основную, важнейшую роль. Совместная работа детского сада с семьей - важное условие правильного математического развития детей, играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Добиться эффективного результата в развитии ребенка, возникновения у него потребностей в получении знаний (в том числе геометрических) можно только в тесном сотрудничестве с семьей.

*Содержание работы с родителями:*

1. Рекомендации для родителей по теме: «Экологическое образование детей дошкольного возраста».



2. Консультация для родителей «Организация занимательных игр для развития у детей экологических представлений в домашних условиях, «Играйте с детьми», «Как развивать у ребенка экологические представления».

3. Вечер вопросов и ответов «Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста».

5. Оформление папки-передвижки «Игры для развития экологических представлений у детей дома».

6. Индивидуальные беседы с родителями и консультации по теме проекта.

7. Создание выставки для родителей: «Животные нашего края».

8. Викторины, праздники, развлечения, досуги экологической направленности.

#### **Планируемые результаты:**

- У детей сформировано представления о животном мире ХМАО-Югры.

- Дети знакомы с основными обитателями тайги, знают их характерные особенности.

- Дети усвоены правила безопасного поведения в лесу, а так же необходимость беречь и охранять животных и птиц.

- Воспитано уважительное отношение к животному миру родного края.

#### **Материально-технические ресурсы:**

- создание специальной среды в группе;

- план мероприятий;

- наглядно - демонстрационный материал;

- расходный материал для изготовления пособий.

**Информационные ресурсы:** научно-методическая литература по теме проекта.

#### **Список литературы:**



1. Миронов А. В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельностный и экологический подходы, виды, формы, методы деятельности. - Волгоград: Учитель, 2016. - 260 с.
2. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с.
3. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2013. - 319 с.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада.: кн. для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2011. - 208 с.
5. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2014. - 208 с.
6. Очерки истории Югры. - Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2010. - 408 с.
7. Суркина С. А. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности: учебно-методическое пособие. - Балашов: Изд-во «Николаев», 2015. - 68 с.

# Приложение

**Конспект развлечения для детей среднего дошкольного  
возраста (4-5 лет)  
«Прогулка в осенний лес»**

**Цель:** формирование у детей представлений о сезонных изменениях в природе, экологической культуры.

**Задачи:**

- учить детей замечать красоту природных явлений;
- закреплять знания детей об осени посредством досуговой деятельности;
- развивать у детей сенсорные ощущения;
- воспитывать благодарное чувство к природе.

**Предварительная работа:**

- наблюдения на прогулках за осенними явлениями в природе: листопад, разноцветные листья на разных деревьях, дождь, осеннее солнце;
- организованная образовательная деятельность (образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»);
- игры с осенними листочками.

**Материалы и оборудование:** игрушки-сюрпризы (мишка, ежик, осенние листья красные, желтые).

**Ход работы:**

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас в осенний лес. Но путь туда далек, чтобы наши ножки не устали мы с вами поедem на поезде. (Дети садятся в вагончики).

Воспитатель. В лес, сейчас, мы все пойдем, много листьев там найдем! Вот мы и приехали.

**Далее пальчиковая гимнастика «Осень».**

Уточнить у детей какое время года, и какие они знают приметы осени.

Воспитатель. Осень, правильно!

Вот и осень к нам пришла!

Детям радость принесла,

Солнце весело сияет,

Детвора в лесу гуляет!

Воспитатель. Дети посмотрите, нас тут встречает мишка, лесной житель. Давайте здороваемся с мишкой. Дети здороваются с мишкой.

Воспитатель. Мишка любит детей и сейчас с нами поиграет.

### **Игра с мишкой.**

Воспитатель. Листьев желтых в октябре

Очень много на земле,

На земле они лежат,

С детками играть хотят,

Будем листья собирать

Вместе весело играть!

### **Игра с листочками.**

Воспитатель. Листочки мы подняли, солнцу показали.

Листочки повстречались, а потом расстались.

Ветерок летел, листики качал,

Листики устали, тихо полежали.

Сильно дует ветерок, улетел наш листок.

Воспитатель. Посмотрите дети, кто-то еще к нам пришел и листок принес. Кто это? Правильно ежик. А какого цвета у него листок, желтый правильно. А у мишки, какого цвета листочек? Правильно, красный листочек.

Дети, давайте подарим наши листочки лесным жителям. Ежику желтые листочки. Мишке красные листочки. Дети дарят листочки зверям.

Воспитатель. Какие красивые получились осенние букеты. (Обратить внимание детей, какого цвета букеты).

Воспитатель. Загудел паровозик. Дети, нас приглашает гудок садиться в вагончики, пора ехать в детский сад. Дети сели в вагончики и продолжают движение.

Воспитатель. Осень дарит нам листочки. Сюрприз!!!  
Листопад из осенних листьев (листья падают с потолка, с тонких лесок).

## **Консультация для родителей «Экологическое образование детей среднего дошкольного возраста»**

С детства у детей закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. Знакомить детей, обучать любить и заботиться о природе нужно начинать уже с раннего возраста. Задача для нас взрослых - помочь малышам открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его, научиться понимать и видеть его как наш общий дом, необходимый в равной степени всем его жителям. Решить эту задачу можно с помощью ярких, живых каждодневных эмоций, которые ребенок получает при общении с природой и животными. Поэтому так важно обучить детей наблюдать, восхищаться, любоваться красотой, воспитывать в них любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы.

Мы знакомим с природой через наблюдения, рассматривание иллюстраций, картин, показ слайдов, через игры и игровые ситуации, которые помогают малышам применить на практике полученные знания, чтение рассказов, стихов, беседа. Знакомя детей с окружающим миром, нельзя не завязать знакомство и с животными. Общение с ними приносит огромное удовольствие и радость. Уже с ранних лет малыши в ходе наблюдения начинают осознавать, что перед ними живые существа. Хорошо, если в семье присутствуют домашние животные и ребенок помогает взрослым заботиться о питомце - давать еду, менять воду, выгуливать, заботиться, когда тот болен и т. д. Необходимо объяснить ребенку, что у животных тоже существует свой режим дня и его нужно уважать.

Первое восприятие живой природы у детей складывается на основе эмоций, чувств, возникших в ходе созерцания ее красоты. Но одной лишь только эмоциональной базы для воспитания бережного отношения к природе недостаточно. Наша с вами цель научить ребенка любить природу. Дети должны наслаждаться трудом, искать в нем источник душевной радости и морального удовлетворения. Ведь если ребёнок ухаживает за растением и результат его труда - благоухающий цветок – является единственным вознаграждением, а творилась эта красота для радости других, то он просто не может совершить ничего дурного, подлого, обидеть живое существо.

Важно отметить, что воспитание бережного отношения к природе возможно лишь, когда дети будут иметь хотя бы элементарные знания об окружающем живом мире, хорошо изучат способы выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. На этой основе и формируется любовь к живому.

В.А. Сухомлинский говорил: «Умейте открывать перед ребенком в окружающем мире, что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед ребенком всеми красками радуги, оставляйте всегда что-то

недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

*Вопросы для родителей:*

- Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?
- Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?
- Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?
- Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал?
- Ребенок видит паука и говорит: «он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя?

Детей с раннего возраста необходимо знакомить с правилами поведения в природе:

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Каким может быть обоснование этого правила?

Живое существо, ветви вместе с листьями играют важную роль в его жизни. Например, листья участвуют в дыхании растения.

2. Не повреждай кору деревьев!

Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

3. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

4. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.

5. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

6. Не разоряй муравейники.

7. Береги лягушек, жаб и их головастиков.

8. Не подходи близко к гнездам птиц.

Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут навсегда покинуть гнездо.

9. Не разоряй птичьи гнезда.

10. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.



## Дидактические игры по экологии для детей 4-5 лет

### Игра с мячом «Воздух, земля, вода».

**Дид. задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### «Угадай, что в мешочке?».

**Дид. задача:** учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

**Материалы:** овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

**Ход игры:** вы знаете игру «Чудесный мешочек», играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

### «Природа и человек»

**Дид. задача:** закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

### «Выбери нужное».

**Дид. задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

### **«Где снежинки?»**

**Дид. задача:** закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

**Материалы:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

**Ход игры:**

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.

Вариант № 2. Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы:

- В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

### **«С какой ветки детки?»**

**Дид. задача:** закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Материалы:** листья и плоды деревьев и кустарников.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

### **«Прилетели птицы».**

**Дид. задача:** уточнить представление о птицах.

**Ход игры:** воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.